



LA MÉTHODE SCOUTE



SCOUTS[®]
Créer un Monde Meilleur

DÉVELOPPEMENT DU SCOUTISME



SCOUTS®
Créer un Monde Meilleur

   Bureau Mondial du Scoutisme
Novembre 2019

Bureau Mondial du Scoutisme
Centre de Soutien Global, Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields 50470 Kuala Lumpur,
MALAYSIA
Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089
worldbureau@scout.org
scout.org

Reproduction autorisée aux Organisations et
Associations Scoutes Nationales étant membres de
l'Organisation Mondiale du Scoutisme.

Le crédit pour la source doit être donné.

La production de ce document a été rendue
possible grâce à l'unité de révision de la Méthode
Scoute dans le cadre du groupe de travail dans
le domaine du Scoutisme Innovant, en réponse
aux objectifs du plan triennal 2014-2017.
La contribution des membres du groupe au
développement de ce contenu est profondément
appréciée.

La reproduction est autorisée pour les OSN et les
ASN qui sont membres de l'Organisation Mondiale
du Mouvement Scout. Il est nécessaire de créditer
la source sous la forme d'un fichier :    2019.
Organisation Mondiale du Mouvement Scout.
Réimprimé avec permission.

LA MÉTHODE SCOUTE





Table des matières

Introduction	7
Historique	8
Les fondements du Scoutisme	11
La définition du Mouvement Scout	13
La méthode Scoute... la méthodologie unique du Scoutisme	14
La Promesse et la Loi Scoutes	17
L'apprentissage par l'action	18
La progression personnelle	19
Le système des équipes	20
Le soutien adulte	21
Le cadre symbolique	24
La nature	25
L'engagement dans la communauté	26
La dynamique du Scoutisme : La méthode scout en action	28
Annexes	34





Introduction

Dans le cadre des objectifs du Plan Triennal de la période 2014-2017, et en réponse à la Résolution de la Conférence Mondiale du Scoutisme 2014-08, l'Unité de Révision des Méthodes Scoutes dans le cadre du Groupe de Travail dans le Domaine du Scoutisme Innovant, a suivi un processus complet pour réviser la Méthode Scoute.

En mars 2017, le Comité Mondial du Scoutisme a approuvé la proposition du groupe de travail, qui a été présentée à la Conférence Mondiale du Scoutisme dans le Document de Conférence numéro 8. Ce document présentait la méthode scoute dans ses dimensions éducatives et constitutionnelles. Sur la base du processus de révision, le document a fourni une explication succincte mais complète de la Méthode Scoute. La 41e Conférence Mondiale du Scoutisme a adopté la proposition avec la Résolution 2017-04 de la Conférence, ce document est le texte détaillé de la Méthode Scoute adoptée par la Conférence.



Historique

Depuis l'origine du mouvement scout, notre fondateur Lord Baden-Powell a expliqué la méthode scout sous différents angles dans « Éclaireurs » et dans ses autres écrits. La méthode scout a inspiré des millions et des millions de responsables scouts et a contribué à faire du Scoutisme une expérience éducative unique. La définition de la méthode scout est également incluse dans la Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS). La première Constitution a été rédigée en 1924, mais ce n'est qu'en 1977 que la Constitution a fait référence à la Méthode Scoute. Cependant, d'autres explications de la méthode scout sont apparues dans plusieurs publications de l'OMMS. Premièrement, dans « Les principales caractéristiques du Scoutisme » et dans « Le Scoutisme : un système éducatif » publiés en 1998. Cette version de la méthode scout est celle qui est la plus couramment utilisée. Deuxièmement, en 2005, une autre explication a été introduite dans le document de l'OMMS intitulé « RAP, Renouveau et Actualisation du Programme » publié en 2004. Cette explication a été générée à partir de tout le travail qui a été fait principalement dans la Région Interaméricaine du Scoutisme. Certaines OSN ont révisé la méthode Scoute et ont adopté des interprétations légèrement différentes de celle-ci pour correspondre aux besoins nationaux. Aujourd'hui, nous avons l'interprétation nouvellement adoptée de la Méthode Scoute, telle qu'elle est exposée dans la Constitution de l'OMMS, les politiques de l'OMMS et le document récemment mis à jour des Caractéristiques essentielles du Scoutisme, daté de novembre 2019.

Les fondements du Scoutisme

Cette section du document vise à nous rappeler les fondements du Scoutisme (le But, les Principes et la Méthode scout). Il est également important de nous rappeler les définitions du Mouvement Scout et du Programme des Jeunes dans le Scoutisme.

La définition du Mouvement Scout

Le Mouvement Scout est un mouvement éducatif pour les jeunes, fondé sur le volontariat ; c'est un mouvement à caractère non politique, ouvert à tous sans distinction de genre, d'origine, de race ni de croyance, conformément aux but, principes et méthode tels qu'ils ont été conçus par le Fondateur et formulés ci-dessous.



Le but du Mouvement Scout

Le Mouvement Scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables, et que membres des communautés locales, nationales et internationales.



Les principes du Mouvement Scout Le Mouvement

Scout est fondé sur les principes suivants :

Devoir envers Dieu - L'adhésion à des principes spirituels, la fidélité à la religion qui les exprime et l'acceptation des devoirs qui en découlent.



Devoir envers autrui - La loyauté envers un pays dans la perspective de la promotion de la paix, de la compréhension et de la coopération sur le plan local, national et international.

La participation au développement de la société dans le respect de la dignité de l'humanité et de l'intégrité du monde naturel



Devoir envers soi-même
- la responsabilité de son propre développement.



La méthode Scoute¹

La méthode scout est un aspect fondamental du Scoutisme et s'exprime à travers les éléments suivants :

The Scout Method is a fundamental aspect of Scouting and is expressed through the following elements:

- **La Promesse et la Loi scoutes :** un engagement personnel volontaire sur un ensemble de valeurs partagées, qui est la base de tout ce qu'un scout fait et souhaite être. La Promesse et la Loi sont au centre de la méthode scout,

- **L'apprentissage par l'action :** l'utilisation d'actions concrètes (expériences de vie réelles) et de réflexion(s) pour faciliter l'apprentissage et le développement continu,

- **La progression personnelle :** un parcours d'apprentissage progressif fondé sur la motivation personnelle et le défi qu'un individu se donne à lui-même pour se développer continuellement, à travers une grande variété d'opportunités éducatives,

- **Le système des équipes :** l'utilisation de petites équipes comme moyen de participer à un apprentissage collaboratif, dans le but de développer un travail d'équipe efficace, des compétences interpersonnelles,² l'aptitude au leadership et la construction d'un sentiment de responsabilité et d'appartenance,

- **Le soutien adulte :** les adultes jouent un rôle de facilitation et de soutien vis-à-vis des jeunes pour créer des opportunités d'apprentissage, et pour transformer ces opportunités en expériences significatives à travers une culture de partenariat.

LA PROMESSE
ET LA LOI
SCOUTES

L'APPRENTISSAGE
PAR L'ACTION

LA PROGRESSION
PERSONNELLE

LE SYSTÈME DES
ÉQUIPES

LE SOUTIEN
ADULTE

¹ Il s'agit d'un texte simple pour expliquer la Méthode Scoute dans le cadre de l'explication des Fondamentaux du Scoutisme, mais une explication complète suivra.

² Se référer au document 10 de la 40e Conférence Mondiale du Scoutisme – Un leadership pour le XXIe siècle dans le Scoutisme

- **Le cadre symbolique** : une structure unificatrice de thèmes et de symboles pour faciliter l'apprentissage et le développement d'une identité spécifique en tant que scout,

- **La nature** : des opportunités d'apprentissage en plein air qui favorisent une meilleure compréhension de - et une meilleure relation à - l'environnement au sens large.

- **L'engagement dans la communauté** : une découverte active des communautés et du vaste monde en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes.

LE CADRE
SYMBOLIQUE

LA NATURE

L'ENGAGEMENT
DANS LA
COMMUNAUTÉ



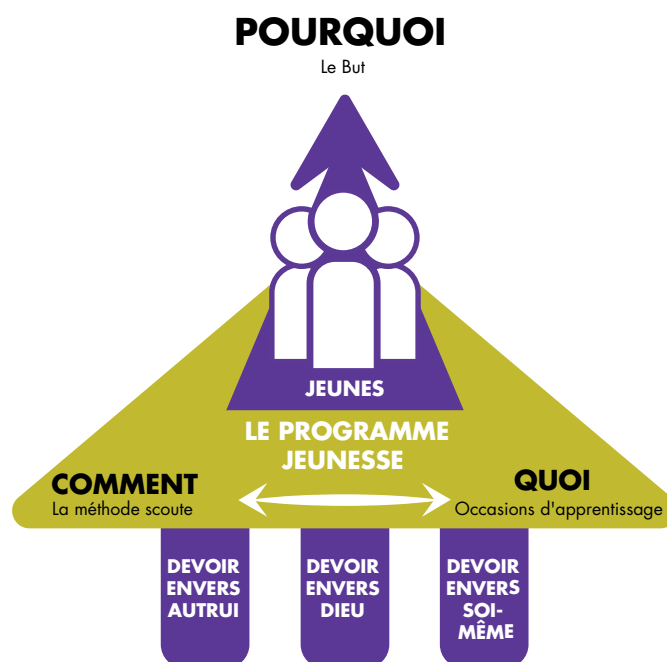
On attend des OSN qu'elles mettent en œuvre l'éducation scout dans le cadre de la méthode scout fondamentale décrite dans le présent document. Cette méthode est la façon dont nous pratiquons le Scoutisme pour créer une expérience significative pour les jeunes sur la base des valeurs que nous partageons. Tous les différents éléments de la méthode Scout sont essentiels pour faire fonctionner le système comme un tout et doivent être appliqués d'une manière qui est cohérente avec le but et les principes du Scoutisme.



La définition du Programme des Jeunes

Le Programme des Jeunes dans le Scoutisme est la totalité des opportunités éducatives dont les jeunes peuvent bénéficier (**le Quoi**), créés pour atteindre le but du Scoutisme (**le Pourquoi**), et expérimentées selon la méthode scout (**le Comment**).

On trouvera dans les pages suivantes, l'explication complète de la Méthode Scoute adoptée par la 41e Conférence Mondiale du Scoutisme.





La méthode Scoute... la méthodologie unique du Scoutisme

La définition de la méthode Scoute

La méthode Scoute est un système essentiel pour la réalisation de la proposition éducative du mouvement Scout. Elle est définie **comme un système d'auto-éducation progressive**. C'est une méthode fondée sur l'interaction d'éléments d'égale importance fonctionnant comme un système cohérent, et dont la mise en œuvre, d'une manière combinée et équilibrée, donne au Scoutisme son caractère unique.

Les huit éléments qui composent la méthode Scout sont :

- La Promesse et la Loi Scoutes
- L'apprentissage par l'action,
- La progression personnelle,
- Le système des équipes,
- Le soutien adulte,
- Le cadre symbolique,
- La nature,
- L'engagement dans la communauté.

Qu'est-ce que « l'auto-éducation progressive » ?

Le Scoutisme est basé sur le concept de **l'auto-éducation**. Cela implique que chaque jeune est considéré comme une personne unique, possédant dès le départ le potentiel nécessaire pour se développer dans toutes ses dimensions et prendre la responsabilité de son propre développement. Implicitement, l'auto-éducation est liée au concept de « l'éducation de l'intérieur* » par opposition à « l'instruction de l'extérieur ». Dans le processus éducatif, l'acteur principal est la jeune personne, c'est-à-dire que les « éducateurs » des jeunes sont principalement les jeunes eux-mêmes. La méthode scout est le cadre structuré conçu pour guider et encourager chaque jeune personne le long de ce chemin de développement personnel.

L'auto-éducation est aussi **progressive**. La méthode scout vise à aider les jeunes à utiliser et à développer aussi loin que possible leurs capacités, leurs intérêts et leur expérience de la vie ; à stimuler la découverte et le développement de nouvelles capacités et intérêts ; de manière à les aider à trouver des moyens constructifs de répondre à leurs besoins aux différents stades de leur développement, et d'accéder à de nouveaux stades suivant leur propre rythme. Il est important d'ajouter que l'auto-éducation peut prendre place dans une situation individuelle ou dans le cadre d'un groupe.

Qu'entendons-nous par la méthode Scout comme « un système » ?

La méthode Scout est décrite comme un système. Cela implique qu'il faut la concevoir comme un groupe d'éléments interdépendants formant un ensemble unifié et intégré. C'est pourquoi le mot « méthode » est utilisé au singulier, pas au pluriel. Alors que chacun des éléments qui la composent peut être considéré en lui-même comme une méthode (et sont en fait considérés comme tel par d'autres organismes éducatifs), nous ne pouvons parler de méthode scout que lorsque tous ces éléments sont combinés dans un système éducatif intégré.

Chacun des éléments a une fonction éducative (c'est-à-dire que chacun d'eux est conçu pour contribuer au processus éducatif d'une manière spécifique) ; et chaque élément complète l'impact des autres. Tous les éléments sont donc nécessaires pour que le système fonctionne comme un tout, et doivent être utilisés d'une manière cohérente avec le but et les principes du Scoutisme. La méthode scout est un aspect fondamental du Scoutisme.

Bien que tous les éléments de la méthode Scout, fonctionnant dans le cadre d'un système, soient constamment en jeu dans l'expérience scout telle qu'elle est vécue au sein de l'unité locale, tous ces éléments ne seront pas apparents à un moment donné car certains joueront seulement un rôle en arrière plan. Cependant, sur une longue période – par exemple, au cours de plusieurs rencontres ou d'un camp scout – tous les éléments de la méthode scout auront été activement utilisés. En d'autres termes, sur un instantané de la vie de l'unité à un moment donné, on ne verrait peut-être pas tous les éléments de la méthode scout, mais sur une vidéo, prise sur une certaine durée, on devrait les retrouver tous.

La manière dont les éléments de la méthode sont appliqués doit également être approprié au niveau de maturité des jeunes. La mise en œuvre de la méthode Scout peut se faire de manière naturelle/intuitive, de manière intentionnelle, ou les deux. Idéalement, la méthode Scout devrait être mise en œuvre de manière naturelle/intuitive (plutôt qu'à travers une expérience « guidée »). Toutefois, le mode de mise en œuvre approprié dépendra ultimement des besoins de développement des jeunes impliqués.

Éléments de la méthode Scoute

Les éléments de la méthode Scoute peuvent être illustrés ainsi :





La Promesse et la Loi Scoutes

Un engagement volontaire personnel sur un ensemble de valeurs partagées, qui est la base de tout ce qu'un scout fait et veut être. La Promesse et la Loi sont au centre de la méthode scout.

La Promesse Scout est un engagement personnel qui sert également à créer une unité entre les membres du mouvement. En faisant sa Promesse Scout, le jeune prend la décision consciente et volontaire d'accepter la loi scout et d'assumer la responsabilité de cette décision par un effort personnel (« faire de son mieux »). Le fait de faire sa promesse devant ses pairs rend non seulement l'engagement personnel public, mais il symbolise également un engagement social envers les autres membres du groupe. Faire sa promesse est donc le premier symbole qui marque le processus d'auto-éducation. Ce qui est encore plus significatif, c'est que partout dans le monde, d'autres jeunes font une promesse similaire, ce qui pour un jeune, constitue un rappel puissant de l'unité du Scoutisme et de son ampleur.

La Loi Scout est un code de vie - pour chaque Scout pris individuellement et collectivement pour tous les membres de l'unité - fondées sur les principes du Scoutisme. En permettant l'expérience pratique d'un code de vie appliqué à la vie quotidienne, la Loi Scout fournit un moyen concret (c'est-à-dire non abstrait) et pratique pour les jeunes de comprendre les valeurs universelles que le Scoutisme propose comme base de sa vie personnelle. C'est une déclaration d'une grande signification qui nous aide tout au long du parcours de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des aventures du programme. Avec la Loi Scout, nous pouvons nous assurer que nos plans correspondent à l'idéal du Scoutisme et vérifier si l'esprit du Scoutisme est présent tout au long du chemin.

Tout au long du parcours du Scoutisme, la compréhension qu'une jeune personne a de la Promesse et de la Loi va évoluer et s'approfondir. Ce parcours d'apprentissage est un élément central du développement spirituel et affectif expérimenté à travers le Scoutisme. La Promesse et la Loi sont considérées comme un seul élément parce qu'elles sont étroitement liées.

La Promesse et la Loi mettent en lumière les principes fondamentaux du Scoutisme : « le devoir envers Dieu, le devoir envers soi-même et le devoir envers autrui ». Ainsi, ces éléments rappellent au jeune sa responsabilité envers Dieu, envers soi-même et envers les autres.



L'apprentissage par l'action

L'utilisation d'actions concrètes (expériences de vie réelles) et de réflexion (s) pour faciliter développement continu.

Par nature, le Scoutisme doit être à la fois récréatif et pertinent. Le terme « apprentissage par l'action » renvoie à l'auto-développement personnel entraîné par le fait de vivre une expérience de première main au lieu de recevoir un enseignement purement théorique. Ce terme reflète la manière active par laquelle les jeunes acquièrent des connaissances, des compétences (toutes sortes de compétences générales et de connaissances techniques) et des attitudes ; il rend compte aussi de l'approche éducative pratique que le Scoutisme utilise, basée sur l'apprentissage à travers des expériences vécues qui apparaissent dans la poursuite des intérêts personnels et tout au long de la vie quotidienne. Ces opportunités sont conçues non seulement pour permettre aux Scouts de réussir, mais aussi, dans certains cas, de faire des erreurs et d'échouer (ce qui crée de nouvelles possibilités d'apprentissage). C'est donc un moyen d'aider les jeunes à se développer dans toutes les dimensions de leur personnalité en tirant parti, à travers tout ce qu'ils expérimentent, de ce qui est vraiment significatif pour eux-mêmes. Il permet aux Scouts d'expérimenter un cycle de programme complet où ils peuvent planifier leurs activités (en partenariat avec les adultes), mettre en œuvre ces activités et finalement avoir l'occasion de tirer les leçons des expériences vécues au cours des activités.

L'apprentissage par l'action est également un moyen de s'assurer que les possibilités d'apprentissage offertes par le Scoutisme sont distrayantes et pertinentes. Cela fait naître chez les jeunes le désir de vivre plus d'expériences et, donc, d'en apprendre davantage. Comme l'observait Baden-Powell, « la méthode d'instruction que le Scoutisme a choisie est de créer chez le garçon, le désir d'apprendre par soi-même ». Dans le contexte d'aujourd'hui, bien sûr, l'intention est d'encourager les jeunes à réfléchir sur leurs expériences et à en tirer parti, dans un parcours d'apprentissage autodirigé.



La progression personnelle

Un parcours d'apprentissage progressif axé, pour chaque personne, sur la motivation et le défi de se développer toujours plus, à travers une grande variété d'opportunités éducatives.

La progression personnelle est l'élément qui consiste à aider chaque jeune à développer sa motivation intérieure pour être consciemment et activement impliqué dans la poursuite de son propre développement. Il permet au jeune de progresser dans son propre développement, à sa manière, et à son propre rythme, dans la direction générale des objectifs éducatifs appropriés à sa tranche d'âge.

La progression personnelle ne s'applique pas seulement au sein du Scoutisme, elle est également pertinente pour les jeunes en dehors du Scoutisme, ce qui leur permet de se donner des objectifs de vie et d'apprendre à devenir un citoyen actif en acquérant des compétences pour la vie et en s'engageant dans des activités répondant aux besoins de la société.

La progression personnelle doit être autonome (c'est-à-dire auto-déterminée) mais soutenue par les adultes. Les jeunes sont ainsi responsabilisés, encouragés et soutenus de manière appropriée pour qu'ils relèvent leurs propres défis. Elle permet aux Scouts d'exercer leur liberté de choix et de s'engager dans une réflexion sur eux-mêmes.

La reconnaissance de la progression est l'un des ingrédients les plus fréquemment utilisés dans une opportunité éducative et permet la découverte du caractère unique de chaque jeune par les valeurs intrinsèques qu'il exprime et ce qu'il révèle de lui-même à travers à ses capacités d'action. La reconnaissance de ses progrès par ses pairs et par les adultes aide un jeune à gagner confiance en lui-même et à se développer. Le système progressif de brevets (par exemple, les étapes de progression, les brevets de compétence ou les brevets de spécialité) est l'outil principal de reconnaissance utilisé pour soutenir la mise en œuvre de cet élément de la méthode scout. Cependant, la progression personnelle peut également être exprimée d'une autre manière, par exemple dans la préparation d'un plan annuel, d'un journal d'apprentissage ou d'un plan de progression personnelle).



Le système des équipes

L'utilisation de petites équipes comme moyen de participer à l'apprentissage collaboratif, dans le but de développer un travail en équipe efficace, des compétences interpersonnelles, une capacité de leadership ainsi qu'un sens des responsabilités et d'appartenance.

Le système des équipes (ou le système des "patrouilles" comme on l'appelle souvent) est la structure organisationnelle de base de l'unité locale, composée de petites équipes de jeunes soutenues par le responsable adulte.

Chaque petite équipe, qui comprend normalement 6-8 jeunes, opère de manière autonome aidée par son propre leader. Au sein de chaque équipe et de manière appropriée à leurs capacités, les jeunes organisent leur vie en tant que groupe, partagent les responsabilités, choisissent, organisent, mènent et évaluent leurs activités. Un système de représentation garantit que les jeunes participent également aux processus décisionnels de l'unité dans la consultation et le partenariat avec les adultes.

Le système des équipes, fondé sur la tendance naturelle des jeunes à former de petits groupes, canalise, dans une direction constructive, l'influence substantielle que les pairs exercent les uns sur les autres. Il permet aux jeunes de développer leurs capacités personnelles et collectives en mettant en commun leurs compétences, leurs talents et leur expérience individuels et en développant un esprit d'équipe et de soutien mutuel afin de résoudre les problèmes de manière collective. Il offre aux Scouts des occasions de leadership, de soutien mutuel et de découverte du caractère unique de chaque personne, ce qui les aide à apprécier la diversité. Cela leur permet également de développer des relations constructives avec d'autres jeunes et adultes et d'apprendre à vivre selon une forme d'auto-gouvernance démocratique.



Le soutien adulte¹

Des adultes jouant un rôle de facilitateur et de soutien auprès des jeunes pour les aider à créer des opportunités d'apprentissage et, à travers une culture de partenariat, transformer ces opportunités en expériences significatives.

L'un des aspects fondamentaux du Scoutisme c'est qu'il est un mouvement de jeunes, soutenu par des adultes ; ce n'est pas un mouvement pour les jeunes géré seulement par des adultes. Ainsi, le Scoutisme offre le potentiel d'une communauté éducative formée de jeunes et d'adultes, travaillant ensemble dans un partenariat d'enthousiasme et d'expérience.

Le message clé est que, dans la mesure du possible, les jeunes membres doivent être habilités à prendre des décisions, à jouer des rôles de leader et être autorisés à faire des erreurs. En général, les adultes sont là pour aider les jeunes à préparer ainsi qu'à soutenir, guider, encadrer et faciliter les expériences d'apprentissage. En substance, le rôle de l'adulte dans le Scoutisme est de renforcer la nature du programme qui doit être conduit par les jeunes et soutenu par les adultes.

Le soutien des adultes, en partenariat avec les jeunes, implique trois aspects qui correspondent aux trois rôles différents qu'un adulte doit jouer au sein d'une unité scout :

1 Il convient de souligner que cet élément de la Méthode scout fait référence au soutien apporté aux jeunes par des adultes. La gestion des adultes dans le Scoutisme, y compris le recrutement et la formation des adultes, est abordé dans la Politique Mondiale « Adultes dans le Scoutisme ». Le Système des Équipes doit être également conforme à la politique de Participation des Jeunes du Scoutisme Mondial.

- *L'éducateur* : il doit soutenir directement le processus d'auto-éducation et s'assurer que les expériences vécues par un jeune ont un impact positif sur le développement de ses connaissances, de ses compétences ou de ses attitudes. En d'autres termes, en tant qu'éducateur, l'adulte doit être en relation avec chacun des jeunes, afin de l'aider à identifier et accepter ses besoins de développement, à accepter ces besoins et à s'assurer qu'ils vont être satisfaits de manière adéquate à travers le Programme des Jeunes. En outre, il est important que l'adulte joue un rôle de « modèle », pour influencer positivement les jeunes par des attitudes et des comportements en accord avec les valeurs scouts (éducation par l'exemple).
- *Le moniteur d'activités* : il veille à ce que chaque opportunité d'apprentissage que le groupe entreprend soit menée à bien. Bien qu'aucun adulte ne puisse avoir toutes les compétences requises par toutes les activités, il est de sa responsabilité de veiller à ce que le soutien et l'expertise techniques nécessaires soient mis à la disposition du groupe lorsque cela est nécessaire. Dans ce rôle, l'adulte doit respecter les règles qui permettent de préserver les jeunes de toute maltraitance.



- *L'animateur de groupe* : en se fondant sur un partenariat volontaire entre adultes et jeunes, les adultes, dans ce rôle, doivent veiller à ce que les relations au sein du groupe soient positives et enrichissantes pour tous et que le groupe offre un environnement attrayant et favorable pour un développement continu. Cela implique un riche partenariat d'apprentissage entre les jeunes et les adultes, fondé sur le respect mutuel, la confiance et l'acceptation des uns et des autres en tant que personnes.

Tous ces rôles sont inclus dans la fonction d'un adulte en tant que responsable de la mise en œuvre du Programme des Jeunes, tel qu'il est décrit en détail dans la Politique Mondiale du Programme des Jeunes.

Bien que les adultes n'aient pas besoin d'être présents dans toutes les activités scouts, ils doivent s'assurer que l'environnement dans lequel les activités se déroulent est sûr (à la fois émotionnellement et physiquement) pour les scouts. Les jeunes devraient avoir le pouvoir et la responsabilité de jouer et de maintenir un rôle protagoniste dans chaque activité, et les adultes devraient être prêts à assumer des responsabilités que les jeunes ne sont pas en mesure d'assumer pour le moment.



L'adulte fournit aux jeunes un soutien éducatif, affectif, d'information et d'évaluation :

- Le soutien éducatif implique la fourniture d'une aide tangible et de services qui aident directement le développement auto-éducatif des jeunes.
- Le soutien affectif est associé au partage d'expériences de vie. Il implique l'empathie, le dévouement, la confiance et l'attention bienveillante.
- Le soutien informatif consiste à fournir des conseils, des suggestions et des informations que les jeunes peuvent utiliser pour résoudre leurs problèmes.
- Le soutien évaluatif implique la fourniture d'informations utiles à l'auto-évaluation : rétroaction constructive, renforcement de la personnalité et respect des valeurs organisationnelles.

Il est également essentiel de se rendre compte que la nature du partenariat entre les jeunes et les adultes dans le Scoutisme varie en fonction de l'âge et des capacités des jeunes impliqués. Ainsi, un responsable de Louveteaux doit contribuer plus à l'élaboration et à la planification du programme et avoir un style plus directif, par opposition à un responsable d'un groupe de Routiers, composé de jeunes adultes, qui jouera plutôt un rôle de conseiller.



Le cadre symbolique

Une structure unifiante de thèmes et de symboles pour faciliter l'acquisition et le développement d'une identité spécifique en tant que Scout.

Un symbole peut être décrit comme un élément familier qui renvoie à quelque chose de plus vaste ou de plus abstrait (par exemple, une idée ou un concept). Les symboles sont souvent utilisés (par exemple dans la publicité) pour aider les gens à comprendre et à identifier des concepts grâce à un appel à l'imagination. Dans le Scoutisme, un cadre symbolique est un ensemble de symboles qui représentent la proposition éducative du Scoutisme pour une tranche d'âge particulière. Le but du cadre symbolique est de s'appuyer sur la capacité d'imagination, d'aventure, de créativité et d'inventivité des jeunes d'une manière qui stimule leur développement, les aide à s'identifier aux orientations de développement et aux valeurs sous-jacentes au Scoutisme et stimule la cohésion et la solidarité au sein le groupe.

Le nom même du Mouvement, « Scoutisme », est un élément d'un cadre symbolique adopté par Baden-Powell lorsqu'il a écrit "Éclaireurs", dans l'intention d'inspirer la jeunesse de son époque. « Par le terme « Scoutisme » j'entends le travail et les qualités des hommes des bois, des éclaireurs, des chasseurs et des marins, des aviateurs, des pionniers et des hommes des frontières ». Le Scoutisme représente l'aventure, la cohésion de groupe, le développement du pouvoir de l'observation, de la débrouillardise et une vie saine et simple en plein air - toutes les qualités que Baden-Powell a cherché à promouvoir.

Comme le Scoutisme s'adresse maintenant à une gamme d'âges plus large que lors de sa création, chaque tranche d'âge a un cadre symbolique distinct qui correspond au niveau de maturité des jeunes de cet âge, et tient compte de leurs besoins éducatifs spécifiques. Le cadre symbolique reconnaît la progression personnelle du Programme des Jeunes à travers des éléments tels que des insignes distinctifs et un uniforme particulier pour chaque tranche d'âge, etc.



La nature

Des opportunités éducatives en plein air qui favorisent une meilleure compréhension de - et une meilleure relation avec - l'environnement au sens large.

Le terme nature renvoie à l'environnement naturel - les bois, les plaines, la mer, les montagnes, le désert - par opposition aux environnements créés artificiellement, comme la cour de l'école, les terrains de camping bétonnés et les villes surpeuplées. Le terme nature renvoie également à ce que Baden-Powell appelait « l'ensemble harmonieux » de « l'infini, de l'historique et du microscopique » et la place qu'y occupe l'humanité.

En raison des immenses possibilités que le monde naturel offre pour le développement du potentiel physique, intellectuel, affectif, social et spirituel des jeunes, l'environnement naturel offre un cadre idéal pour la mise en œuvre de la méthode scout. Inutile d'ajouter qu'il répond aussi au sens de l'aventure. C'est pourquoi, la plupart des opportunités éducatives offertes par le Scoutisme doivent permettre un contact direct avec le monde naturel en milieu urbain, rural et sauvage.

Cependant, l'utilisation de la nature, en tant qu'élément de la méthode scout, implique plus que des activités en plein air. Elle implique le développement d'un contact constructif avec la nature, en tirant pleinement parti de toutes les possibilités d'apprentissage offertes par le monde naturel pour contribuer au développement des jeunes.

Bien qu'il se réfère à la forêt, le point de vue qu'avait Baden-Powell de la nature en tant qu'outil éducatif peut se résumer comme suit : « Pour ceux qui ont des yeux pour voir et des oreilles pour entendre, la forêt est à la fois un laboratoire, un club et un temple ».

Dans un monde de plus en plus petit et interdépendant, le concept de nature renvoie également à l'environnement dans lequel nous vivons. Ainsi, dans des environnements urbains avec des espaces verts limités, cet élément de la méthode peut encore s'exprimer dans des activités de plein air, par exemple en faisant du pionnerisme sur un terrain de basket-ball.

Les activités ou les projets peuvent se concentrer sur différents thèmes, tels que les aventures extérieures classiques comme la randonnée ou le camping, ou sur des projets liés à la conservation de l'environnement ou à l'éducation environnementale. Dans un monde où les ressources naturelles sont de plus en plus limitées, le Scoutisme est bien placé pour encourager les jeunes et la communauté à s'engager dans des activités et des pratiques respectueuses de l'environnement. Cela aiderait à responsabiliser les jeunes vis-à-vis de leur environnement et à leur faire comprendre leur rôle vis-à-vis de l'ensemble du monde.



Engagement dans la communauté

Une découverte active des communautés et du vaste monde en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes.

Le terme « communauté » désigne une unité sociale dont les membres partagent quelque chose en commun. La communauté d'un scout comprend les personnes au sein du Scoutisme (par exemple, au niveau de l'Unité, du District, de la Région, de l'État) ou à l'extérieur du Scoutisme (par exemple, la famille, l'école et la nation) et peut être de nature locale ou internationale.

L'accent mis sur l'engagement dans la communauté souligne :

- *Les valeurs et les principes partagés du Scoutisme. L'application de la méthode scout se produit principalement dans le contexte de la communauté locale, mais elle devient un moyen important pour amener les gens à prendre conscience des défis et des initiatives qui existent au niveau planétaire, ainsi que pour les amener à rejoindre des actions et à assimiler / développer des valeurs partagées au niveau mondial.*
- *L'influence de la communauté et des sociétés où les Scouts vivent sur leur processus de développement personnel. Les activités et le cycle d'action et de réflexion qu'elles induisent permettent aux jeunes de développer une compréhension plus profonde d'eux-mêmes tout en apportant une contribution significative aux objectifs généraux de la communauté dans laquelle ils vivent.*

Community engagement equally allows Scouts to experience and work with people from different diversities. Therefore, working with and within the L'engagement dans la communauté permet également aux Scouts de vivre des expériences et de travailler avec des personnes de différentes origines. Par conséquent, travailler avec et au sein de la communauté permet aux Scouts d'accroître leur compréhension interculturelle, d'apprécier les questions intergénérationnelles qui entrent en jeu et de s'impliquer davantage dans la communauté dans d'autres aspects de leur vie.

Toutes les opportunités éducatives dans lesquelles un Scout s'engage doivent donc mettre en valeur les liens possibles avec le service de la communauté. Quand un Scout apprend un nouveau nœud comme le nœud de chaise, il doit découvrir son utilisation possible pour sauver une vie. Même lorsqu'un Scout expérimente une opportunité éducative qui peut sembler seulement avoir une utilité individuelle (par exemple, une activité sportive), il faut réfléchir à la



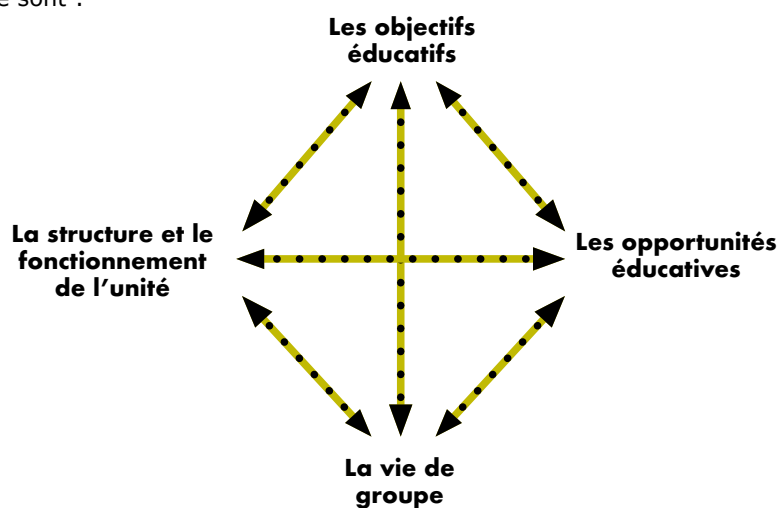
manière dont elle pourrait bénéficier à la communauté (par exemple, un Scout en forme et en bonne santé peut mieux servir la communauté).

L'engagement dans la communauté favorise une plus grande cohésion et rassemble chaque membre de la communauté autour du but commun d'améliorer la communauté. Il révèle à plus de personnes les valeurs et le but du Scoutisme et les mobilise pour soutenir la cause du Scoutisme. Créer un monde meilleur est un parcours que les Scouts ne peuvent pas entreprendre tout seuls sans impliquer la communauté. Ce doit être un effort collectif quelle que soit l'ampleur de l'apprentissage dans lequel les Scouts s'engagent. Le service ne doit pas seulement être perçu comme « faire quelque chose pour les autres », mais à travers l'engagement, cela implique certainement de « faire quelque chose avec les autres ». L'élément méthodologique de l'engagement dans la communauté consiste à aider les Scouts à créer un monde meilleur. L'accent est mis sur une citoyenneté active et sur la responsabilité, qui est celle de chaque scout, de découvrir le rôle qu'il peut jouer dans la communauté.



La dynamique du Scoutisme : La méthode scout en action

Pour que la méthode scout fonctionne efficacement avec un groupe de jeunes, le responsable adulte doit pouvoir utiliser correctement les éléments de la méthode scout et la dynamique du Scoutisme en action. La dynamique du Scoutisme est composée de quatre éléments interreliés et interdépendants. Ce sont :



Les objectifs éducatifs

Dans le cadre du Programme des Jeunes, un ensemble d'objectifs éducatifs généraux, concernant le développement du jeune dans chaque domaine de croissance de la personnalité humaine, est proposé pour chaque tranche d'âge. Chaque jeune s'efforce de progresser vers ces objectifs éducatifs de manière personnalisée. Les adultes doivent considérer tous les aspects de la vie de l'unité (par exemple, la manière dont l'unité est gérée, les processus décisionnels, les types de relations à promouvoir et les activités auxquelles les jeunes participent) du point de vue de la façon dont ils peuvent contribuer à la réalisation des objectifs éducatifs et non pas l'empêcher.

Les opportunités éducatives

Dans le Scoutisme, les opportunités éducatives comprennent les activités telles que les randonnées dans la nature, le service communautaire, etc. Elles incluent également les rôles et les actions qui sont nécessaires au fonctionnement de l'unité et pour faire face aux nécessités de la vie quotidienne, par exemple, acheter de la nourriture et préparer le souper au camp, voyager vers un lieu d'activité, animer une équipe ou participer à une discussion pour évaluer la progression personnelle. Ces deux types d'opportunités éducatives contribuent au processus éducatif et la méthode scout doit s'appliquer à l'un comme à l'autre. En effet, les opportunités éducatives fournissent le contexte de soutien pour l'application de la méthode scout. Il est important de dire qu'une opportunité éducative, de quelque nature qu'elle soit, ne constitue pas automatiquement une opportunité éducative scout. Elle ne devient une opportunité éducative scout que lorsque la méthode scout est appliquée consciemment, qu'une expérience est acquise et qu'une réflexion a lieu.

Les opportunités éducatives offertes par le Scoutisme doivent être fondées sur les intérêts des jeunes de manière à être divertissantes et attrayantes. Les possibilités d'apprentissage doivent être conçues avec un objectif éducatif clairement défini; elles doivent représenter pour les jeunes un défi adapté à leurs possibilités et être perçues par eux comme utiles. Au fil du temps, une variété équilibrée d'opportunités éducatives doit être offerte.



La vie de groupe

Le sens de la vie en groupe est essentiel pour le développement harmonieux des jeunes. Alors que les jeunes ont une tendance naturelle à former des groupes d'amis, et même si cette tendance se reflète dans le système des équipes, un sens de vie en groupe n'existe automatiquement dans le Scoutisme. Favoriser le sens de la vie en groupe consiste à promouvoir une dynamique de groupe constructive (l'interaction et les relations qui se développent entre les jeunes et entre les jeunes et les adultes). Cela implique également d'utiliser les opportunités pour les jeunes d'interagir (entre eux et avec le soutien des adultes) dans la grande variété de situations qui se produisent naturellement au cours de leur vie scoute. Lorsqu'un véritable sens de la vie de groupe se développe, le groupe dans son ensemble prend en compte les besoins et les intérêts de chaque personne et chaque personne contribue au bien-être du groupe.



La vie en groupe stimule les expériences qui peuvent conduire à un développement affectif et social, au développement d'attitudes positives et à l'appropriation progressive des valeurs car :

- *Le fait d'agir au sein d'un groupe soudé, en faisant l'expérience par eux-mêmes des avantages d'un code de vie (la Loi Scoute en action), apporte aux jeunes un contexte naturel pour découvrir la signification plus profonde des valeurs prônées par le Scoutisme ;*
- *Les interactions et les relations constructives avec les autres dans le groupe stimulent un climat de confiance et de bienveillance mutuelles et contribuent au développement d'un sentiment d'identité, d'estime de soi et d'appartenance ;*
- *Lorsque la perspective de faire partie d'un groupe soudé stimule le désir d'appartenir et de se sentir accepté, et lorsque ce groupe fonctionne selon le code de vie du Scoutisme, la pression des pairs - une influence majeure sur le développement des jeunes - est constructive, et non destructive.*



Ainsi, les attitudes et les valeurs que la vie de groupe stimule sont à la fois de nature personnelle (comme une attitude constructive et proactive à l'égard de la vie, la confiance en soi, l'esprit d'entreprise, la détermination d'objectifs personnels, etc.) et de nature sociale (comme l'esprit d'équipe, la recherche d'un consensus, la reconnaissance des différences et de l'interdépendance, la solidarité, etc.). La vie de groupe, par conséquent, fournit un moyen utile d'aider les jeunes à mettre en pratique instantanément et de développer - dans la mesure de leurs aptitudes - leurs capacités d'autonomie, d'entraide, de responsabilité et d'engagement. responsibility and commitment.

La structure et fonctionnement de l'unité

Cela renvoie à la manière par laquelle la méthode Scoute est appliquée et mise en œuvre dans l'unité (par exemple, fournir aux jeunes des occasions concrètes de prendre des décisions et d'assumer des responsabilités, et d'établir des contacts avec leur communauté locale, etc.). Cela renvoie également à l'utilisation des ressources (non seulement financières et matérielles, mais aussi en termes de temps, etc.) qui joue également un rôle important sur la qualité de l'expérience éducative.



En résumé, lorsque ces quatre ingrédients se renforcent réellement, le Scoutisme peut offrir une expérience éducative plus cohérente et plus riche. Par exemple, une organisation peut considérer que la "démocratie" est une question importante qui nécessite une priorité éducative. Aider les jeunes à développer une adhésion personnelle à un mode de vie démocratique (objectif éducatif) est peu susceptible de résulter uniquement d'un apprentissage lié à l'acquisition de connaissances sur le sujet. Dans cet exemple, Il faut considérer les questions suivantes : la façon dont les opportunités éducatives sont conçues permet-elle d'expérimenter réellement un mode de vie démocratique ? Tous les jeunes participent-ils aux responsabilités et apportent-ils une contribution personnelle au bien-être de l'unité (vie de groupe) ? Le responsable adulte est-il à l'écoute des jeunes et leur offre-t-il la possibilité de prendre des décisions dans la mesure de leur capacité (structure et fonctionnement) ? En résumé, qu'est-ce qui pourrait être modifié dans la façon dont l'unité fonctionne, dans la manière dont les adultes et les jeunes interagissent, dans les activités auxquelles les jeunes participent, afin de renforcer les objectifs éducatifs ?

Le Scoutisme est un mouvement éducatif de jeunes. Il s'adresse à des tranches d'âge diverses (de 5 à 26 ans), qui présentent des capacités et des rythmes de développement différents. Les jeunes sont ouverts aux défis, ils sont curieux et impatients d'apprendre. Cependant, dans le monde d'aujourd'hui, en évolution rapide, et qui offre un si grand nombre de sources de distractions et tant de défis pour le développement d'une jeune personne, le rôle du Scoutisme est particulièrement important. Il est donc essentiel de garder à l'esprit les points suivants :

- *La bonne application de la méthode Scoute doit aboutir à une expérience pour les jeunes qui soit **éducative, récréative et divertissante**, tout en garantissant leur sécurité **physique et affective**.*
- *Elle doit être **flexible et adaptée** à notre époque et, en particulier, répondre aux exigences du **XXIe siècle** pour tenir compte des **besoins changeants des jeunes et de la société**.*
- *Elle doit être **adaptée** à chaque **âge** et aux critères de développement pertinents sur le plan éducatif.*
- *La **réflexion** personnelle et collective en tant que **mode d'auto-apprentissage** est le meilleur outil pour personnaliser les expériences et l'apprentissage et doit être utilisée pour convertir les expériences en opportunités éducatives, afin de conduire à l'auto-éducation et au développement personnel.*
- *La méthode scout doit **donner aux jeunes le pouvoir** de jouer un rôle de citoyens actifs, ce qui se traduit par une expérience **d'apprentissage tout au long de la vie**.*
- *La méthode scout est " **Comment** " le Programme des Jeunes est mis en œuvre dans le Scoutisme.*





Annexes : Lectures complémentaires

Documents utiles et complémentaires sur les questions abordées dans ce document :

- Scouting for Boys, Robert Baden-Powell, [1908] 1944
- Le guide du chef éclaireur: un manuel pour les chefs scouts sur la théorie de la formation scoute, Robert Baden-Powell, 1919
- [Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout](#), Bureau Mondial du Scoutisme, août 2017
- [Les caractéristiques essentielles du Scoutisme](#), Bureau Mondial du Scoutisme, novembre 2019
- [Politique du Programme des Jeunes du Scoutisme Mondial](#), Bureau Mondial du Scoutisme, décembre 2017
- [Politique Mondiale Adultes dans le Scoutisme](#), Bureau Mondial du Scoutisme, septembre 2017
- [Politique de Participation des Jeunes du Scoutisme Mondial](#), Bureau Mondial du Scoutisme, février 2015
- [Diversité et inclusion dans le Scoutisme](#), prise de position de l'OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme, mai 2017
- [Politique pour un monde à l'abri du danger](#), Bureau Mondial du Scoutisme, décembre 2017
- [Le Scoutisme : un système éducatif](#), Bureau Mondial du Scoutisme, 1998
- [Le Scoutisme pour quoi ? Le Scoutisme pour qui ?](#), Bureau Mondial du Scoutisme, 1997



SCOUTS®
Créer un Monde Meilleur





SCOUTS®

Créer un Monde Meilleur

   Bureau Mondial du Scoutisme
Novembre 2019

Bureau Mondial du Scoutisme
Centre de Soutien Global, Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields 50470 Kuala Lumpur,
MALAYSIA
Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089
worldbureau@scout.org
scout.org

